

Reis

Lektionsplan



Nr.	Thema	Worum geht es? / Ziele	Inhalt und Action	Sozialform	Material	Zeit
1	Legende vom Reis	Die SuS kennen die Legende ums Schachbrett.	Die SuS lesen die Legende und probieren nachher die Aufgabe selber aus.	GA	Arbeitsblätter Schachbrett Reiskörner Taschenrechner	20'
2	Historische Bedeutung	Die SuS kennen die historische Bedeutung von Reis. Sie kennen die Herkunft und erkennen die Wichtigkeit des Produktes.	Der Reis ist eines der ältesten Getreide, welches der Mensch anbaut. Mit der Rechercheaufgabe suchen die SuS gezielt nach Informationen. Die SuS werden bei ihrer selbständigen Recherche angeleitet.	EA, GA	Arbeitsanweisung Protokollblatt Computer, Ipad	45'
3	Die Reispflanze	Die SuS kennen die Reispflanze und können verschiedene Teile der Pflanze richtig benennen.	So bekannt bei uns der Speisereis ist, so unbekannt ist die Pflanze. Das Arbeitsblatt schafft Klarheit und die SuS betrachten Reiskörner unter dem Mikroskop. Die SuS lösen das Arbeitsblatt und betrachten Reiskörner unter dem Mikroskop.	EA	Arbeitsblatt Mikroskop Reiskörner	20'
4	Verschiedene Reissorten	Die SuS können verschiedene Reissorten voneinander unterscheiden. Die SuS können den Reis im Geschmack beschreiben.	Die SuS kochen zuerst kleine Portionen der beliebtesten Reissorten der Schweiz und degustieren sie danach. Dabei finden sie ihren Favoriten und lernen zudem noch unbekannt Reissorten kennen.	GA	verschiedene Reissorten Kochgelegenheit Teller und Besteck Arbeitsblatt	45-90'
5	Reisanbau	Die SuS wissen, wie Reis angebaut wird.	An einem Filmbeispiel lernen die SuS den Reisanbau kennen.	Plenum / EA	Film Arbeitsblatt	30'
6	Wir kochen	Die SuS kennen die Vielfältigkeit von Reis.	Die SuS kochen drei verschiedene Reisgerichte und essen gemeinsam ein Mittagessen.	Plenum	Material gemäss den Rezepten Digitalkamera für Foto-Logbuch	½ Tag
7	Ernten und Verarbeitung	Die SuS wissen, wie der Reis so aufbereitet wird, dass er verkauft werden kann.	Die SuS lesen einen Informationstext, verstehen ihn und überprüfen das Gelernte mit einem Kreuzworträtsel. Alternativ dazu können auch eigenen Grafiken gezeichnet werden.	EA	Arbeitsblätter	30'

Reis

Lektionsplan



8	Reis als Welternährer	Die SuS kennen Gründe, weshalb der Reis als eine der weltweit wichtigsten Nutzpflanzen gilt.	Die SuS erfahren Wissenswertes über das Grundnahrungsmittel Reis.	EA, Plenum	Lesetext Computer, Ipad	30'
9	Bastelarbeit Regenmacher	Die SuS können einen Regenmacher herstellen, welches im Musikunterricht jederzeit eingesetzt werden kann.	Die SuS stellen einen Regenmacher her. Sie arbeiten kreativ.	EA	Material gemäss Arbeitsbeschrieb	90'

Die Zeitangaben sind Annahmen für den ungefähren Zeitrahmen und können je nach Klasse, Unterrichtsniveau und -intensität schwanken!

Ergänzungen/Varianten	
Legende	EA = Einzelarbeit / Plenum = die ganze Klasse / GA = Gruppenarbeit / PA = Partnerarbeit / SuS = Schülerinnen und Schüler / LP = Lehrperson
Kontaktadressen	Mars Schweiz AG Baaremattstrasse 6 6302 Zug
Bücher	Im Fachhandel finden Sie viele Kochbücher, welche ausschliesslich dem Reis gewidmet sind.
Exkursionen	Getreidemühle in der Umgebung besuchen
Projekte	ein feines Reisgericht kochen und eine andere Klasse zum Essen einladen
Bildquellen	Wenn nicht anders erwähnt, sind die Bilder von www.pixabay.com oder www.unclebens.ch / www.unclebens.de

Lehrplanbezug:

- NMG 1.3 Die Schülerinnen und Schüler können Zusammenhänge von Ernährung und Wohlbefinden erkennen und erläutern. Die Schülerinnen und Schüler ...
- 1.3. c ... können angeleitet eine Mahlzeit zubereiten (z.B. Znüni, Zvieri, einfaches Essen).
- 1.3. e ... können eigene Vorstellungen zur Ernährung mit Modellen vergleichen sowie die Funktion von Modellen im Alltag einordnen (z.B. Ernährungsscheibe, Ernährungspyramide).
- 1.3. f ... können die Herkunft von ausgewählten Lebensmitteln untersuchen und über den Umgang nachdenken. (z.B. lokale, saisonale Produkte; sparsamer/verschwenderischer Umgang mit Lebensmitteln).
- NMG 4.1 Die Schülerinnen und Schüler können Signale, Sinne und Sinnesleistungen erkennen, vergleichen und erläutern. Die Schülerinnen und Schüler ...
- 4.1. b ... können Sinne, Sinnesorgane und Sinnesleistungen erforschen und Alltagserfahrungen beschreiben. (Ohr, Hören; Auge, Sehen; Zunge, Schmecken; Nase, Riechen; Haut, Fühlen und Tasten)
- NMG 4.2 Die Schülerinnen und Schüler können akustische Phänomene vergleichen und untersuchen.

Reis

Lektionsplan



- NMG 4.3 Die Schülerinnen und Schüler können optische Phänomene erkennen und untersuchen.
- NMG 6.3 Die Schülerinnen und Schüler können die Produktion und den Weg von Gütern beschreiben. Die Schülerinnen und Schüler ...
 - 6.3. c ... können Informationen zu Rohstoffen erschliessen und über deren Bedeutung für die Menschen nachdenken (z.B. Erdöl, Gas, Metalle).
 - 6.3. d ... können an Beispielen den Produktionsprozess von Gütern beschreiben und darstellen (z.B. vom Erdöl zum Legostein).
 - 6.3. e ... können Informationen zum Weg von Gütern sammeln und vergleichen (z.B. Kartoffeln, Schokolade, T-Shirt, Handy) sowie Arbeitsprozesse beschreiben.
- NMG 6.4 Die Schülerinnen und Schüler können Tauschbeziehungen untersuchen und einfache wirtschaftliche Regeln erkennen. Die Schülerinnen und Schüler ...
 - 6.4. b ... erkunden Tauschbeziehungen (z.B. auf dem Wochenmarkt, im Supermarkt, im Hofladen) und können Regeln und deren Bedeutung erkennen (z.B. Angebot, Nachfrage, Ware gegen Geld, Interessenkonflikte, Kooperation der Tauschpartner).
- NMG 6.5 Die Schülerinnen und Schüler können Rahmenbedingungen von Konsum wahrnehmen sowie über die Verwendung von Gütern nachdenken. Die Schülerinnen und Schüler ...
 - 6.5. c ... können einen einfachen Einkauf planen sowie Nutzen, Kosten und Sparmöglichkeiten abwägen.
- NMG 7.2 Die Schülerinnen und Schüler können Vorstellungen zu Lebensweisen von Menschen in fernen Gebieten der Erde beschreiben, vergleichen und entwickeln. Die Schülerinnen und Schüler ...
 - 7.2. c ... können zu ausgewählten Themen der Alltagsgestaltung und Lebensweise von Menschen in fernen Gebieten der Erde Fragen stellen, angeleitet Informationen erschliessen, ordnen und darüber berichten (Sich-Ernähren).
 - 7.2. e ... können Informationen und Berichte in Medien zu Lebenssituationen und aktuellen Ereignissen in fernen Gebieten der Erde verarbeiten, Fragen stellen und im Austausch mit anderen Sachverhalte klären und einordnen.
 - 7.2. f ... können eigene Vorstellungen zu Lebensweisen und Lebensräumen in fernen Gebieten der Erde mit Informationen und Darstellungen vergleichen (z.B. in Sachbüchern, Filmen, Atlanten).
 - ... können dokumentieren, wie sich ihre Vorstellungen und das eigene Wissen zu Lebensweisen in fernen Gebieten entwickeln und verändern.
- NMG 7.3 Die Schülerinnen und Schüler können Formen des Unterwegs-Seins von Menschen, Gütern und Nachrichten erkunden sowie Nutzen und Folgen des Unterwegs-Sein für Mensch und Umwelt abschätzen. Die Schülerinnen und Schüler ...
 - 7.3. b ... können Vermutungen anstellen, wie und warum Güter unseres Alltags zu uns gelangen, angeleitet das Unterwegs-Sein von ausgewählten Waren und Nachrichten erkunden und Ergebnisse dazu ordnen (z.B. Transportmittel, -wege und -anlagen).
- NMG 7.4 Die Schülerinnen und Schüler können Zusammenhänge und Abhängigkeiten zwischen Lebensweisen und Lebensräumen von Menschen wahrnehmen, einschätzen und sich als Teil der Welt einordnen. Die Schülerinnen und Schüler ...
 - 7.4. b ... können ausgehend von Alltagssituationen beschreiben, wie und in welcher Form sie mit Menschen und Produkten aus fernen Gebieten der Erde in Verbindung stehen (z.B. Nahrungsmittel, Spielzeuge, Musik).
- NMG 9.2 Die Schülerinnen und Schüler können Dauer und Wandel bei sich sowie in der eigenen Lebenswelt und Umgebung erschliessen. Die Schülerinnen und Schüler können...
 - 9.2. f ... können den Wandel menschlicher Kultur in einer früheren Epoche beschreiben (z.B. von der Alt- zur Jungsteinzeit, von der Antike zum Mittelalter).
 - 9.4. b ... können die Absichten von Geschichten erkennen und die Wirkung von Geschichten auf sich selber beschreiben.
 - 9.4. d ... können die Absichten von Sagen und Mythen erklären (z.B. Sage von Wilhelm Tell; hier: Legende vom Reis)